

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

заседанием педагогического совета
Протокол от 31 августа 2020 г. № 1

приказом № 93
от «1» сентября 2020 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
Г.А. Калмыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке»
для 9-х классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель высшей категории
Богданова Антонина Федоровна

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных учреждений);
- письма Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 « О направлении Методических рекомендаций» с приложением «Методических рекомендаций по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т. к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах. На этом фоне повышается интерес к немецкому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Германии и немецкому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке» обусловлена важностью создания условий для развития у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке» для 9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 г.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы внеурочной деятельности "Клуб любителей чтения на немецком языке" основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС ООО.

Данная рабочая программа знакомит учащихся с немецким языком и культурой Германии, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие немецкую молодежь.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Германии и других стран мира

Цели обучения немецкому языку по программе внеурочной деятельности

1) учебная

2) познавательная

3) развивающая

4) воспитательная

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к другому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке; приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Клуб любителей чтения на немецком языке»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Обучающийся научится

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

Обучающийся получит возможность научиться

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки,

в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентирующей сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному, учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 9 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию.

Таким образом представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

Предметное содержание и особенности внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке»

Содержание курса немецкого языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиям ФГОС. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует

образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Формы реализации программы:

- дискуссия;
- просмотр видеофильмов;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Формы подведения итогов:

- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 часа в неделю (одно занятие в неделю по 45 мин), всего 34 часа в год в 9 классе. Занятия проводятся в рамках урока во второй половине дня.

Тематическое планирование

Обучение по программе внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке» в 9 классе составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку.

	Название раздела	Кол-во часов
1	Общие сведения о географическом положении Германии. Речевой этикет.	1
2	Берлин – столица Германии.	2
3	Общие сведения о странах, соседствующих с Германией. Правила чтения.	1
4	Изучающее чтение. Пересказ по плану.	1
5	Домашнее чтение. Эрих Кестнер. (детективы)	2
6	Проектная работа. С чем у меня ассоциируется Германия?	2
7	Путешествие по Рейну. Достопримечательности.	2
8	Повторение: Генрих Гейне. Стихотворения. Самопрезентация.	2
9	Глобальное и детализированное чтение.	1
10	Рождество в Германии. Изучающее чтение.	1
11	Контроль усвоения лексики и правил чтения.	1
12	Наши праздники. Активизация лексики на основе адаптированного текста.	2
13	Контроль трех видов чтения.	1
14	Разучивание стихов и песен о праздниках.	1
15	Просмотр видеофильмов о праздниках в Германии. Дискуссия.	1
16	Мой родной город. Достопримечательности двух столиц Берлина и Москвы.	2
17	Праздники в России. Традиции и обычаи. Просмотровое чтение.	1
18	Контроль усвоения лексики и грамматики.	1
19	Проектная работа «Праздники в России и Германии».	2
20	Известные писатели Германии. Братья Гримм Чтение.	2
21	Jeder singt so gut er kann. Разучивание песни.	1
22	Чтение и обсуждение сказок братьев Гримм.	2
23	Контрольно-диагностическая работа.	1
24	Проектная работа «Мои любимые книги на немецком языке».	1
	Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. “Deutsche Feste und Bräuche” Э.Н. Большакова. – СПб, 2003
2. “Weihnachten in Deutschland. Рождество в Германии” – легенды, сказки, рассказы, стихи, инсценировки” В. Усманов – «Питер Пресс», 2000
3. “Страноведческий материал о немецкоговорящих странах» Е.В. Суркова, Г.Н. Леонтьева. – Волгоград, 2006
4. “О Германии вкратце” А.В. Овчинникова. – М. 1999
5. “Весенние праздники” Д. Бартош. – М. 2010
6. “Märchen von Brüdern Grimm ” (сборник сказок на немецком языке). – Huber-Verlag, 2010
7. “Deutschland für Kinder” Hans Peter Thiel. – Huber-Verlag, 1998.
8. “Emil und Detektive” Erich Kästner. – Huber-Verlag, 2015
9. Gedichte. Die Sammlung von Gedichten – Huber-Verlag, 2015
10. Компьютер
11. Медиапректор

Интернет-поддержка

<http://www.drofa.ru>

<http://pedsovet.su/>

[http:// deutsch-online](http://deutsch-online)